

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.24 Этические основы социальной работы

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Социальное управление в цифровом обществе

Курс 2
Семестр 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	90	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	4	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

профессор с ученой степенью доктора наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	О.В. Пчелина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

	(наименование кафедры)	
31.01.2022	протокол №	4
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Солдатов Дмитрий Анатольевич , Заместитель министра социального развития
Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: Знает специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах умения: Умеет анализировать проблемные ситуации, возникающие в контексте межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах навыки: Обладает навыками восприятия и взаимодействия культурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: Знает способы восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах умения: Умеет обосновать необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах навыки: Обладает навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: Знает методы выявления культурных особенностей и универсалий, ценностных оснований межкультурного взаимодействия умения: Умеет выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия навыки: Обладает навыками выявления культурных особенностей и универсалий, ценностных оснований межкультурного взаимодействия
	УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	знания: Знает методы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям

	<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p>	<p>различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p>умения: Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p>навыки: Обладает навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p>
--	--	---

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5), Основы социального государства и гражданского общества (УК-5), История (история России, всеобщая история) (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философские основы социальной работы (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, деловая игра, классическая лекция, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Этика как наука о морали. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	144	УК-5
Лекция. Свойства, структура, функции и виды морали. Основные категории этики.	2	
Лекция. История этических учений: этические воззрения античности, средневековья. Этика эпохи Возрождения, Этика «разумного эгоизма». Этические взгляды представителей немецкой классической философии. Этические традиции в XIX – XX в.в., История становления этических традиций в России. Нравственные добродетели в учениях русских философов.	6	
Лекция. Ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в социальной сфере.	2	
Лекция. Моральные дилеммы в социальной сфере. Этические аспекты профессиональных взаимоотношений в социальной сфере. Нравственный конфликт и его разрешение.	4	
Лекция. Профессионально значимые черты личности работника социальной сферы. Профессиональные кодексы.	2	
Лекция. Этика обслуживания людей с особыми потребностями.	2	
Практическое занятие. Свойства, структура, функции и виды морали. Основные категории этики.	4	
Практическое занятие. История этических учений: этические воззрения античности, средневековья.	4	
Практическое занятие. История этических учений: этика эпохи Возрождения, этика «разумного эгоизма». История этических учений: этические взгляды представителей немецкой классической философии.	4	
Практическое занятие. История становления этических традиций в России. Нравственные добродетели в учениях русских философов.	6	
Практическое занятие. Прикладная этика. Проблемы деонтологической этики.	4	
Практическое занятие. Место и роль профессионально – этического кодекса в социальной работе.	2	
Практическое занятие. Моральные дилеммы в социальной сфере. Профессионально – этические конфликты в практике социальной работы и принципы их разрешения.	4	
Практическое занятие. Профессиограмма и проблема морального самосовершенствования личности специалиста в социальной сфере. Профессионально значимые черты личности работника социальной сферы.	4	
Практическое занятие. Этика обслуживания людей с особыми потребностями.	4	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Этика как наука о морали. История этических учений. История становления этических традиций в России. Нравственные добродетели в учениях русских философов. Этические требования к профессиональной деятельности работника социальной сферы. Моральные дилеммы в социальной сфере. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Этические аспекты профессиональных взаимоотношений в социальной сфере. Нравственный конфликт и его разрешение. Профессионально значимые черты личности работника социальной сферы. Профессиональные кодексы. Проблемы деонтологической этики. Прикладная этика. Этика обслуживания людей с особыми потребностями.	90	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Этические основы социальной работы" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "Этические основы социальной работы", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Этические основы социальной работы". Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины "Этические основы социальной работы", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Этические основы социальной работы", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины "Этические основы социальной работы" включает выполнение написания эссе и т.д. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины "Этические основы социальной работы". Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Этические основы социальной работы" является балльно-рейтинговый контроль.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Пчелина, Ольга Викторовна. Профессиональная этика [Текст] : учебное пособие / О. В. Пчелина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 64 с. ISBN 978-5-8158-2346-4.	https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_Professionalnaya_etika_2023.pdf
2.	Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика [Текст] : учебник для бакалавров / А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова; МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2016. - 310 с. ISBN 978-5-9916-2832-7. Экземпляры: всего 9.	9
3.	Кропоткин П.А. Этика [Электронный ресурс] / Кропоткин П.А.: Лань, 2013. - 174 с. ISBN 978-5-507-10155-9.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6095
4.	Балашов, Л. Е. Этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балашов Л. Е. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К, 2022. - 382 с. ISBN 978-5-394-03792-4.	https://e.lanbook.com/book/277706
5.	Холостова, Е. И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Холостовой Е. И., Кононовой Л. И. 5-е изд., стер. Москва: Дашков и К, 2022. - 478 с. ISBN 978-5-394-03439-8.	https://e.lanbook.com/book/277592
6.	Холостова, Евдокия Ивановна. Профессионализм в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. 2-е изд. М.: Дашков и К, 2008. - 233 с. ISBN 978-5-91131-612-9. Экземпляры: всего 10.	10
7.	Медведева, Галина Павловна. Этика социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. П. Медведева. М. Москва: ВладосМоск. гос. соц. ун-т, 2002. - 206 с. ISBN 5-691-00380-1. Экземпляры: всего 35.	35
8.	Медведева, Галина Павловна. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : [учеб. для студентов вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа"] / Г. П. Медведева. М.: Академия, 2007. - 269 с. ISBN 978-5-7695-3200-9. Экземпляры: всего 5.	5
9.	Наместникова, Ирина Викторовна. Этические основы социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова; [Моск. гос. обл. ун-т]. Москва: Юрайт, 2016. - 367 с. ISBN 978-5-9916-3381-9. Экземпляры: всего 10.	10
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru

2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Издательство Springer (SpringerOpen)	https://www.springeropen.com
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Project Professional, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Visual Studio Enterprise
2.	430 (I)	Телевизор Samsung 21 K3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Project Professional, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Visual Studio Enterprise

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и

полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
 Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Тест

Практические рекомендации конкретных ситуаций разрабатывает:

а) социальная этика

б) ситуативная этика

Прикладная этика:

а) вырабатывает моральные нормы для отдельных групп людей

б) регулирует поведение людей в определенных сферах их жизнедеятельности

Проблемы эвтаназии рассматривает:

а) биоэтика

б) экоэтика

Профессиональная этика регулирует поведение специалиста с учетом:

а) особенностей его профессиональной деятельности

б) конкретных ситуаций

Международная ассоциация школ социальной работы (МАШСР) была основана:

а) во Франции

б) в США

Этика общения с людьми с ОВЗ требует:

а) знание норм и принятых международных правил

б) умения ориентироваться в конкретной ситуации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (БРК):

1. Предмет этики и ее социальная сущность.
2. Этика как наука о морали. Происхождение морали, структура, специфика, функции
3. Мораль и нравственность. Проблемы морали.
4. Исторические типы морали и проблемы нравственного прогресса.
5. Мораль первобытного общества.
6. История становления этических традиций в обществе. Моральные идеалы античности.
7. Античная этика.
8. Сословно – корпоративная мораль периода средневековья.
9. История становления этических традиций в обществе. Эпоха Возрождения.
10. История становления этических традиций в обществе. Новое время.
11. Этика разумного эгоизма.
12. Этические взгляды представителей немецкой классической философии.
13. Этические традиции в XIX – XX в.в.
14. История становления этических традиций в России.

15. Нравственные добродетели в учениях русских философов.
16. Проблемы морали в современном обществе.
17. Идеал и реальность: возможность гармонии.
18. Этика самоотречения: милосердие, альтруизм.
19. Нравственный конфликт и его разрешение.
20. Прикладная этика.
21. Проблемы профессиональной этики.
22. Основные категории этики социальной работы.
23. Место и роль профессионально – этического кодекса социальной работы.
24. Этические аспекты взаимоотношений социального работника с клиентом.
25. Основные нормы и принципы профессиональной этики социальной работы.
26. Этические аспекты взаимоотношений в коллективе.
27. Долг и ответственность: взаимосвязь и взаимовлияние.
28. Конфликт и жалоба: виды, модели развития, способы разрешения.
29. Профессиограмма специалиста социальной сферы.
30. Этикет специалиста социальной сферы.
31. Проблема морального самосовершенствования личности специалиста в области социальной сферы.
32. Этика работы с людьми с ОВЗ.

